

---

# Quelles tâches prescrites en classe pour le raisonnement et la démonstration ? Une comparaison France-Allemagne.

Gaëlle Bugnet\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>INSPE de Créteil – Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC) – France

## Résumé

Nous nous intéressons à la comparaison d'exercices nécessitant preuve ou raisonnement proposés en Allemagne et en France et aux attentes des enseignants quant à la résolution de ces exercices. Pour ce faire, nous avons mené une étude de manuels et des entretiens avec des enseignants français et allemands. Nous présenterons dans cet atelier une nomenclature des verbes de consigne en lien avec le raisonnement (*Operatoren*) issue de la recherche didactique en Allemagne (Kultusministerkonferenz, 2012) et qui est appliquée dans le programme scolaire en Bavière ; nous ferons le lien avec la classification des *Cognitive tasks* (Bentley, 2010), qui hiérarchise les types de tâche des *Low Order Thinking Skills (LOTS)* aux *High Order Thinking Skill (HOTS)*. Nous montrerons enfin la façon dont nous utilisons ce travail dans le cadre d'un DU-DNL et proposerons des pistes sur la façon de l'exploiter avec des enseignants de mathématiques en formation initiale et continue.

### *Bibliographie*

Bentley, K. (2010) *The TKT Course*. University of Cambridge. ESOL Collection

Kultusministerkonferenz (2012) Bildungsstandards im Fach Mathematik für die Allgemeine Hochschulreife. [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2012/2012\\_10\\_18-Bildungsstandards-Mathe-Abi.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Mathe-Abi.pdf) Consulté le 18 février 2024.

---

\*Intervenant