

Thème	Titre	Auteur(s)	Plage d'atelier	Salle
1	Des activités autour de la pensée computationnelle en algèbre au secondaire 1	Batteau Valérie, Deruaz Michel, Javet Jean-Philippe	<u>1</u>	<a href="#">F02</a>
1	Les prémices de l'apprentissage de l'algèbre à la transition école-collège et la schématisation en barres : pertinences et limites?	Olivier Lebreton	2	F02
2	Accompagner les étudiants de master MEEF lors de la transposition dans leur pratique enseignante en construction de leurs savoirs mathématiques universitaires : prolongements d'une formation de formateurs inter-INSPE menée en 2023-2024.	Stephane Wilke et Nicolas Grenier-Boley	<u>1</u>	<a href="#">F04</a>
2	S'accorder sur un corpus de « didactique pour la classe » dédié à la formation initiale des étudiants de master MEEF : prolongements d'une formation de formateurs inter-INSPE menée en 2023-2024.	Stephane Wilke et Nicolas Grenier-Boley	<u>2</u>	<a href="#">F04</a>
2	Evolution des pratiques des professeurs débutants de mathématiques pendant les premières années d'exercice : exemple d'un dispositif sur les fractions	Jean Berky NGUALA, Colette GUILLON, Christian BOURREL, Patrick Tchouang	<u>1</u>	<a href="#">12</a>
2	Outiller les pratiques d'évaluations en géométrie à la transition école-collège : leviers et limites de l'accompagnement intersession des pratiques des enseignants au regard des apports didactiques en formation	Dorian Cotron	<u>2</u>	<a href="#">12</a>
2	Scénarios d'enseignement et de formation s'appuyant sur la notion de cycle de modélisation	Stéphane Vinatier	<u>1</u>	<a href="#">13</a>
2	Quelles tâches prescrites en classe pour le raisonnement et la démonstration ? Une comparaison France-Allemagne.	Gaëlle BUGNET	<u>2</u>	<a href="#">13</a>
Local IREM Limoges	Autonomie et différenciation à l'aide de plans de travail	Dréo-Foltzer & Ségalat	1	14