

- le titre de l'atelier : Scénarios d'enseignement et de formation s'appuyant sur la notion de cycle de modélisation

- les noms et prénoms de chaque contributeur, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel du responsable : Vinatier Stéphane, XLIM UMR 7252 CNRS - Université de Limoges, stephane.vinatier@unilim.fr

- un résumé de l'atelier qui précise les questions étudiées, leur lien avec l'un des deux thèmes, quelques références bibliographiques et les modalités de fonctionnement.

La modélisation est une des six compétences majeures de l'activité mathématique inscrites dans les programmes de l'enseignement primaire et secondaire ; elle occupe en particulier une place importante du préambule du programme du cycle 4. Elle constitue également un domaine de recherche actif en didactique des mathématiques [**kuzniak-video**], dont certains concepts sont maintenant solidement établis, comme le cycle de modélisation de Blum et Leiss [**Blum-Leiss**]. Après un survol des savoirs théoriques, l'atelier rendra compte d'une double expérience d'utilisation du cycle de modélisation en formation, dans le cadre du groupe IREM « Modélisation au cycle 4 » et avec des étudiants de licence de mathématiques (dans une UE intitulée « Mathématiques pour le collège »). Il mettra également en œuvre un scénario de formation consistant à transformer des exercices typiques de manuels en activités d'initiation et de pratique de la modélisation mathématique, à l'aide d'un cadre basé sur le cycle de Blum et Leiss, transposable à la fois en formation initiale ou continue d'enseignants de mathématiques. On espère que les pratiques de modélisation présentées donneront lieu à des débats riches entre les participants.